

Åsiktsprogram

Antaget 2014-05-27



Studentkåren för utbildningsvetenskap och
filosofisk fakultet vid Linköpings universitet



Sidnummer
1(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

Innehåll

| | | |
|-------|---|----|
| 1.1 | Högskolans samhällsroll | 4 |
| 1.2 | Kunskapssyn | 4 |
| 1.3 | Utbildningens vetenskapliga förutsättningar..... | 5 |
| 1.4 | Akademisk miljö | 5 |
| 1.5 | Kvalitet..... | 6 |
| 1.6 | Lika villkor, jämlikhet och jämställdhet..... | 6 |
| 1.7 | Social snedrekrytering..... | 7 |
| 1.8 | Sexuella trakasserier | 8 |
| 1.9 | Funktionsnedsättning | 9 |
| 2.1 | Information och rekrytering..... | 10 |
| 2.2 | Behörighet | 10 |
| 2.3 | Urval..... | 11 |
| 3.1 | Examensrätt | 12 |
| 3.2 | Grundutbildningens resurstilldelningssystem | 12 |
| 3.3 | Avgifter | 13 |
| 3.4 | Studiemedel..... | 14 |
| 3.5 | Kursen..... | 15 |
| 3.6 | Kurslitteratur..... | 16 |
| 3.7 | Utvärdering och examination | 16 |
| 3.8 | Kursvärdering | 17 |
| 3.9 | Betyg..... | 18 |
| 4.1 | Studenten..... | 19 |
| 4.2 | Studentrepresentanter..... | 19 |
| 4.3 | Den forskarstuderande | 20 |
| 4.3.1 | Rekrytering, behörighet, urval och antagning..... | 21 |
| 4.3.2 | Examina och avhandling..... | 22 |
| 4.4 | Universitetsläraren..... | 22 |
| 4.4.1 | Utbildningens grund | 23 |



Sidnummer
2(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

| | |
|--|----|
| 4.4.2 Meritvärdering vid anställning och befordran | 24 |
| 4.5 Studievägledning..... | 25 |
| 4.6 Yrkesvägledning..... | 26 |
| 4.7 Studenthälsan | 26 |
| 4.8 Forskaren | 27 |
| 4.8.1 Forskning inom Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap | 27 |
| 4.8.4 Finansiering och prioritering av forskning | 28 |
| 5.1 Studieorganisationen..... | 30 |
| 5.2 Examina | 30 |
| 5.3 Utlandsstudier | 31 |
| 5.4 Internationalisering | 32 |
| 5.5 Lärarutbildning | 33 |
| 5.5.1 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)..... | 34 |
| 5.5 Forskningsanknytning i grundutbildningen..... | 35 |
| 5.6 Fortsatta studier efter avlagd grundexamen | 35 |
| 6.1 Studier och studiemiljö | 36 |
| 6.2 Studentstaden och bostäder..... | 37 |
| 7.1 Föreläsnings- och undervisningssalar | 39 |
| 7.2 Läsplatser och grupprum | 39 |
| 7.3 Tekniska Hjälpmedel..... | 40 |
| 7.4 Matplatser | 41 |
| 7.5 Bibliotek..... | 41 |



Sidnummer
3(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

Inledning

Studentkåren för utbildningsvetenskap och Filosofisk fakultet vid Linköpings universitet är en partipolitiskt och religiöst obunden studentkår. Studentkårens huvudsyfte är att främja studiesituationen för sina studenter genom att föra fram studenternas åsikter till de parter som påverkar studenternas situation såväl i som utanför Linköpings universitet.

StuFFs medlemmar väljer årligen ett fullmäktige. Fullmäktige är studentkårens högst beslutande organ och i detta dokument sätter fullmäktige StuFFs grundläggande åsikter och värderingar på pränt. Åsiktsprogrammet är direkt under stadgan studentkårens högst rangordnade dokument.

Programmet stakar ut StuFFs vision och styr de åsikter som styrelse och studentrepresentanter framför mot Linköpings universitet och övriga parter.

I dokumentet används "Linköpings universitet" i brödtext. "Universitet" som används i att-satserna syftar på Linköpings universitet. Varianter på "högskola" och "lärosäten" används för att åsyfta andra lärosäten än Linköpings universitet, inom och utanför Sverige (beroende på kontext) samt högskolefrågan i stort.



1 Grundsyn

1.1 Högskolans samhällsroll

Alla människor har rätt till högre utbildning. En bred och stabil kunskapsbas är en viktig utgångspunkt för inflytande i samhället och dess utveckling. Högskolan spelar flera viktiga roller i samhällsutvecklingen, dess viktigaste roll är dock att den skall svara för utbildning, forskning samt förmedlingen av dessa till samhället.

Den akademiska friheten är en grundläggande förutsättning för högskolans roll skall uppfyllas. För att värna om den akademiska friheten skall Linköpings universitets studenter och lärare utse en majoritet av representanterna i universitetsstyrelsen. Forskningsanslag skall fördelas utan detaljstyrning.

Högskolor måste själv kunna välja vilka forskningsområden och inriktningar man framgångsrikt kan ägna sig åt. Utbildningar och kursutbud måste ständigt ses över för att kunna förbättra kvalitén och anpassa utbildningar till de utvecklingar som sker i samhället.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall främja, bevara och kritiskt granska kunskaps- och kompetensutvecklingen i samhället
- universitetet skall vara ett oberoende utbildningsorgan, där vetenskap förmedlas, utvecklas och bevaras genom utbildning och forskning
- universitetet oberoende främjas genom en ej detaljreglerande fördelning av forskningsanslag
- majoriteten i universitetens styrelse utses av studenter och lärare tillsammans

1.2 Kunskapssyn

Linköpings universitet skall förmedla, utveckla och bevara kunskap samt stimulera till initiativtagande och nytänkande. All utbildning skall genomsyras av ett kritiskt förhållningssätt till kunskap. Ifrågasättandet av rådande värderingar och synsätt skall uppmuntras och alternativa perspektiv bör tas upp när kunskap förmedlas.

Kunskap är inte beständigt, utan förändras och utvecklas ständigt, vilket gör att en individs kunskaper inte är kompletta efter högre studier, utan byggs ständigt på i den process som kallas för livslångt lärande. För att möjliggöra denna process måste universitetet tillhandahålla verktyg för framtida studier, som strategier för kunskapsinhämtande och kritiskt tänkande. Utbildningen måste



även informera om förhållandet mellan vetenskapliga teorier och det samhälle dessa uppstått i, eftersom fakta är beroende av historiska förutsättningar.

StuFF verkar för att:

- all utbildning på universitetet skall genomsyras av ett kritiskt förhållningssätt till kunskap
- högre studier skall betraktas som en del av livslångt lärande
- universitetsstudier skall ge studenten kunskap om förhållandet mellan vetenskapliga teorier och det samhälle dessa uppstått i

1.3 Utbildningens vetenskapliga förutsättningar

Vetenskapens viktigaste förutsättning är frihet i tankar och handlingar, vilket skapar en miljö där vetenskapen kan expandera. Detta är också förutsättningar för all utbildning och forskning, vilket gör att universitetet borde främja en miljö där vetenskapen kan expandera.

All högre utbildning skall vila på en vetenskaplig eller konstnärlig grund. Den konstnärliga grunden kan i stor utsträckning jämföras med den vetenskapliga, även om metoder och sökandet efter större insikter kan ske i andra former.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall främja en miljö där vetenskap kan expandera
- all utbildning skall vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund

1.4 Akademisk miljö

Den akademiska miljön handlar om kontakt och kommunikation mellan lärare, studenter och samhället i övrigt. Det är inte enbart den materiella verkligheten med lokaler, bibliotek och datorer, den akademiska miljön måste även innehålla samtal och möten mellan högskolans samtliga aktörer. I dessa samtal utvecklas kunskapen och det kritiska tänkandet vilket därmed utvecklar vetenskapen. En av de viktigaste förutsättningarna för att kunna skapa och vidmakthålla en god akademisk miljö är att det skall finnas naturliga mötesplatser mellan dessa parter.

StuFF anser att Linköpings universitet skall vara en öppen organisation, där det är lätt att få insyn i diskussioner och beslut, och där en grad av samråd finns mellan olika universitetsorgan.



Sidnummer
6(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

StuFF verkar för att:

- den akademiska miljön skall innehålla praktiska möjligheter för universitetets samtliga aktörer för att föra utvecklande vetenskapliga samtal
- universitetet skall vara en öppen organisation

1.5 Kvalitet

Både samhället och studenten har legitima krav på att den högre utbildningen och forskningen håller en hög klass. Studenternas intressen är primära då utbildningens kvalitet avgör hur studenten i en framtida yrkesroll kommer att klara sina uppgifter. StuFF anser att det ur bådas perspektiv är betydelsefullt att den högre utbildningen har en inbyggd kvalitetsutveckling och kvalitetsgaranti.

Eftersom att studentens intressen är primära kan inte ett kvalitetsarbete av utbildningen existera utan studentmedverkan. Eftersom studenten investerar både tid och pengar i sin utbildning så måste Linköpings universitet ha möjlighet att garantera kvalitet för utbildningen. Linköpings universitet får bara expandera om bibehållen kvalitet kan garanteras och de kvalitativa målen är överordnande de kvantitativa målen.

StuFF verkar för att:

- universiteten kontinuerligt skall eftersträva högre kvalitet i all sin verksamhet
- studenter skall involveras i kvalitetsarbetet
- kvalitetsmål skall överordnas kvantitativa mål för högre utbildning

1.6 Lika villkor, jämlikhet och jämställdhet

Högskolan skall vara en plats för alla, där alla studenter och anställda skall kunna verka på lika villkor. Studenter vid Linköpings universitet skall ha samma möjligheter och rättigheter till både kunskapssökande och deltagande i studentlivet. Därför skall diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund motverkas inom alla nivåer på högskolan.



Sidnummer
7(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

På en jämlik högskola skall alla studenter ha samma möjligheter till lärande och sökande efter kunskap. Detta förutsätter att samtliga anställda vid Linköpings universitet har och får utbildning i frågor rörande Lika Villkor. Utöver det rena lärandet och kunskapssökandet är det viktigt att alla ges samma möjligheter att delta i studentlivet.

Ett jämställt maktförhållande skall eftersträvas på universitet. Jämställdhet innebär att kvinnor och män har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter under livet. Kvinnor och mäns erfarenheter och egenskaper skall värderas likvärdigt i samhället. Uppdelningen mellan vad som anses vara kvinnlig och manligt är kulturellt betingade föreställningar och är vad som brukar refereras till som genus. Genus uppkommer i ett samspel mellan biologiskt kön och människans sociala och kulturella miljö och är därav möjligt att förändra. StuFF menar att rådande genusordningar påverkar såväl män som kvinnor negativt eftersom de begränsar vårt handlingsutrymme. Linköpings universitet skall eftersträva en studiemiljö där kön inte spelar någon roll och därför måste genusfrågor uppmärksammas.

StuFF verkar för att:

- alla studenter skall ha samma möjligheter till lärande, kunskapssökande och deltagande i studentlivet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund
- universitetet aktivt arbetar med frågor rörande Lika Villkor
- universitetet utbildar och vidareutbildar samtliga anställda i frågor rörande Lika Villkor

1.7 Social snedrekrytering

Social snedrekrytering innebär att människors sociala bakgrund påverkar i vilken utsträckning de rekryteras till högre studier och vilka utbildningar de väljer. StuFF anser att social snedrekrytering är ett stort problem för högskolan på grund av de negativa konsekvenser det har för samhällets utveckling. Linköpings universitet måste öka informationsspridningen till att gälla grupper som normalt inte söker sig vidare till högre studier. Grundskolor och gymnasium har ett stort ansvar i att tillhandahålla alla elever information om fortsatta studier vilket innebär att skolväsendets samarbete med Linköpings universitet måste utvecklas för att minska den sociala snedrekryteringen till fortsatt utbildning.



Sidnummer
8(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

StuFF verkar för att:

- att universitetet måste öka informationsspridningen till att gälla grupper som normalt inte söker sig vidare till högre studier
- universitetet skall arbeta för att uppnå en jämn social rekrytering. Bland annat genom informationsspridning och skolsamverkan där även vuxenutbildningen skall inbegripas.

1.8 Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier kan både vara avsiktliga och oavsiktliga sexuella handlingar av fysisk, verbal eller icke-verbal natur som kränker individens integritet. Det är i första hand den trakasserades perspektiv som skall beaktas gällande kränkningar. Sexuella trakasserier inom högskolan är oacceptabelt och Linköpings universitet skall arbeta aktivt för att förebygga och motverka ett sådant beteende. Det skall finnas en oberoende instans dit studenter, doktorander, lärare och övrig personal kan vända sig till om de blivit utsatta för sexuella trakasserier. Detta för att skapa en trygg miljö vid universitet och ett studentliv där alla studenter kan känna sig trygga och välkomna.

Sexuellt kränkande aktiviteter skall aldrig förekomma, det är särskilt viktigt att detta undviks i samband med mottagningen. Mottagningen sätter standarden för studentens fortsatta tid vid Linköpings universitet och det är därför viktigt att aldrig ge sken av att sexuellt kränkande aktiviteter eller beteenden accepteras.

Universitetsstudenter har ett stort inflytande över samhällets framtida normer genom att ta avstånd från aktiviteter där individer bli objektifierade vill StuFF vara en förebild i strävan efter ett jämlikt samhälle.

StuFF verkar för att:

- universitetet aktivt arbetar med att förebygga och motverka sexuella trakasserier
- universitetet skall aktivt arbeta för att skapa en trygg miljö för alla studenter och anställda samt att det finns en oberoende instans som verkar mot sexuella trakasserier
- sexuellt kränkande aktiviteter inte får förekomma



Sidnummer
9(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

1.9 Funktionsnedsättning

En funktionsnedsättning kan uppstå till följd av sjukdom eller annat tillstånd eller till följd av en medfödd eller förvärvad skada. Sådana sjukdomar, tillstånd eller skador kan vara av bestående eller av övergående natur. Funktionshinder är den begränsning som en funktionsnedsättning innebär för en person i relation till omgivningen. Det är, och skall vara, en självklarhet att all högskoleutbildning är öppen och tillgänglig för alla. En högskola tillgänglig för alla innebär att hela universitetet anpassas efter de behov som kan tänkas uppstå. Det kan innebära att anpassa den fysiska miljön eller att ge personligt stöd. En funktionsnedsättning får inte utgöra hinder eller medföra svårigheter för studenter som vill studera eller studerar vid Linköpings universitetet.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall vara anpassat för personer med funktionsnedsättning
- universitetet erbjuder personligt stöd till studenter och personal med funktionsnedsättning
- universitetet tillhandahåller tekniska hjälpmedel för personer med funktionsnedsättning
- universitetet tydliggör rättigheterna för personer med funktionsnedsättning gentemot studenter och personal



2 Ingång till högre studier

2.1 Information och rekrytering

I dagens samhällsutveckling är det viktigt med en hög kunskapsnivå och en av de viktigaste faktorerna för att höja den totala kunskapsnivån i landet är högskolan. StuFF anser att det är statens och skolväsendets ansvar att öka intresset i samhället för högre studier. Detta skall ske genom information, men också genom andra åtgärder så som goda förutsättningar för studier för den enskilda individen.

För att vara konkurrenskraftiga bör universiteten profilera sig och skapa sina egna nischer samt sprida information om sin verksamhet. Detta syftar till att rekrytera studenter till utbildningar i konkurrens med andra högskolor men det är också ett sätt att visa upp sin verksamhet för samhället i stort. Informationen om Linköpings universitet och dess utbildningar måste vara relevant, adekvat och sanningsenlig.

Studiemedelssystemet har en stor inverkan på vilka grupper av människor som söker sig till högre utbildning. Av denna anledning utgör också studiemedelssystemet en viktig del av rekryteringen till högre studier.

StuFF verkar för att:

- staten och skolväsendet skall ta sitt ansvar att öka intresset i samhället för högre studier
- information om universitetet och dess utbildning skall vara relevant, adekvat och sanningsenlig
- universitetet skall profilera sig och ta tillvara sina egna möjligheter för att kunna stå sig i konkurrens gentemot andra högskolor i landet
- studiemedelssystemet inte skall påverka rekryteringen eller bredden på rekrytering negativt

2.2 Behörighet

Med behörighet menas att den sökande uppfyller förkunskapskraven för att kunna antas till högre studier.

Det skall finnas möjligheter för Linköpings universitet att utforma särskilda behörighetskrav som går utöver de nationella behörighetskraven. Såväl allmänna som särskilda behörighetskrav skall vara



relevanta och rättvisande för den aktuella utbildningen och inte utestänga sökande på orimliga grunder.

För att breddad rekrytering skall kunna vara möjlig måste det finnas goda möjligheter till komplettering av tidigare utbildning. Det gäller till exempel personer med äldre eller ofullständiga gymnasiebetyg. Folkhögskolor, kommunal vuxenutbildning och liknande skolor spelar därför en viktig roll för den högre utbildningen. Meriter från utländska utbildningar skall också kunna ge behörighet till högre utbildning, men det krävs tillräckliga språkkunskaper i för utbildningen relevanta språk.

StuFF verkar för att:

- såväl allmänna som särskilda behörighetskrav skall vara relevanta och rättvisande för den aktuella utbildningen, och inte i onödan utestänga sökande
- det finns goda möjligheter till komplettering av tidigare utbildningar
- meriter från utländska studier skall kunna ge behörighet till högre utbildning

2.3 Urval

Uppsättningen urvalskriterier bör regleras centralt för att urvalet skall bli så rättvist som möjligt. Däremot skall ansvaret för att utarbeta urvalsmetoder anpassade efter utbildningen vara lokalt. Den formella hanteringen av urvalet skall kunna överklagas till central nivå.

Vid urvalet av behöriga sökande skall, förutom formella meriter, hänsyn även kunna tas till andra relevanta faktorer för antagning, såsom personlig lämplighet för den framtida yrkesrollen. Detta skall göras genom en utökad meritantagning, till exempel genom intervju och uppsatsskrivning.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall utarbeta urvalsmetoder anpassade efter utbildningarna
- alternativa antagningsmetoder skall tillämpas där det är möjligt och önskvärt



3 Organisatoriska principer

3.1 Examensrätt

Den högre utbildningens kvalitet och verksamhet är av nationellt intresse och det är därför naturligt att den examensbedömning som skall göras inom utbildningsväsendet är baserad på ett generellt system. Av denna anledning bör staten upprätthålla ett examenssystem där högskolor ges rätt att utfärda vissa examina efter prövning. För att erhålla examensrätt måste högskolor uppfylla vissa grundvillkor.

Linköpings universitet skall också ha kontinuerligt internationaliserings-, kvalitets- och utvecklingsarbete. Detta är statens ansvar att kontinuerligt bedöma om utbildningen når tillräcklig nivå. Vid bedömning skall kraven vara högt ställda; om kraven inte uppfylls skall staten dra in examensrätten.

Vid indragen examensrätt skall Linköpings universitet se till att berörda studenter utan besvär kan fullfölja sin utbildning med bibehållen kvalitet på annat lärosäte.

StuFF verkar för att:

- staten skall upprätthålla ett examenssystem, samt efter prövning tilldela examensrätt till högskolor
- staten kontinuerligt skall bedöma om utbildningen har hög kvalitet
- vid indragen examensrätt skall universitetet se till att studenterna utan besvär kan fullfölja sin utbildning med bibehållen kvalitet på annat lärosäte

3.2 Grundutbildningens resurstilldelningssystem

StuFF anser att staten skall fördela pengar till de högskolor som erhållit examensrätt.

Resursfördelningen skall fungera så att vikten fästs vid att studenten fullföljer utbildningen samt att utbildningskvaliteten bibehålls. På så sätt uppmuntras högskolor att ge en kvalitativ utbildning. Svensk högskoleutbildning skall inte bekostas genom studieavgifter, eller några andra avgifter och inte vara beroende av donationer eller sponsring från privata intressenter.

Främst av allt måste medlen fördelas så att Linköpings universitet får tillräckligt mycket pengar för varje student så att varje enskild individ får en rimlig mängd undervisning, handledning och lärarkontakt. StuFF anser att denna mängd bör utökas på de flesta program för att garantera studenten tillräckligt med läroled tid.



Sidnummer
13(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

Linköpings universitet och även studentkårerna skall aktivt arbeta gentemot riksdag, departement och myndigheter för att öka resurstilldelningen och förändra resurstilldelningssystemet. Medlen för utbildning inom humaniora, samhällsvetenskap, teologi, juridik och utbildningsvetenskap måste ökas och tilldelningen baseras på vad som är motiverat av respektive utbildnings innehåll och karaktär.

StuFF verkar för att:

- universitetets resurstilldelningssystem skall främja utbildningskvaliteten
- universitetet tillförs medel per student så att de får en rimlig mängd undervisning, handledning och lärarkontakt
- tilldelningen till humaniora, samhällsvetenskap, teologi, juridik och utbildningsvetenskap ökas
- resurstilldelningssystemet baseras på vad som är motiverat av respektive utbildnings innehåll och karaktär.
- Svensk högskoleutbildning skall inte bekostas genom studieavgifter, eller några andra avgifter och inte vara beroende av donationer eller sponsring från privata intressenter

3.3 Avgifter

Individen har rätt till utbildning. StuFF anser därför att det är statens ansvar att finansiera den högre utbildningen och att den skall vara avgiftsfri för alla studerande med undantag för uppdragsutbildning. De avgifter som förekommer på universitetet skall vara frivilliga i möjligaste mån.

Kurslitteratur och visst kursmaterial bekostas av studenten. Linköpings universitet bör dock sträva efter att kurslitteratur ej får oproportionerligt höga kostnader och förbrukningsmaterial, som ingår i obligatoriska kursmoment, skall inte bekostas av studenten. I de fall Linköpings universitet tillhandahåller studiematerial får en avgift motsvarande högst självkostnadspriset tas ut och studenten skall alltid ha möjlighet att själv införskaffa materialet på annat sätt. Detta inkluderar införskaffandet av stencilmaterial och kompendier.

Tekniska hjälpmedel som underlättar och utvecklar studierna skall finnas tillgängliga som arbetsredskap för alla studenter och vara avgiftsfria. Linköpings universitet skall kontinuerligt se över detaljering av avgifter i utbildningen samt så långt som möjligt söka att minimera studenternas kostnader för utbildningen.



Sidnummer
14(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

StuFF verkar för att:

- inga avgifter skall tas ut av studenten för att få genomgå högre utbildning, detta gäller även studenten inom EU/EES-området.
- tekniska hjälpmedel som krävs i studierna skall vara avgiftsfria
- förbrukningsmaterial, som ingår i obligatoriska kursmoment, skall bekostas av universitetet
- universitetet kontinuerligt skall se över detaljreglering av avgifter i utbildningen

3.4 Studiemedel

Att skaffa sig en högre utbildning är ett investeringsbeslut för både staten och individen. Därför skall studiemedlet garantera alla studenter en skälig levnadsstandard.

Studiemedlet är idag uppdelat i två delar; bidrag och lån. StuFF anser att bidragsdelen bör höjas. Återbetalningsplanen skall vara kopplad till individens återbetalningsförmåga och utformad så att individen kan betala tillbaka lånet innan pensionsålder. Hela studiemedlet skall vara pensions- och sjukpenningsgrundande för att främja det livslånga lärandet och för att jämställa studenter med arbetstagare.

Summan på fribeloppet skall motsvara en nivå där den inte hindrar studenter att arbeta utanför terminstid eller deltidsarbeta under terminstid. Det skall även finnas möjligheter att kombinera deltidsstudier med deltidsarbete. Vidare skall reglerna kring fribeloppet vara flexibla och därigenom ta hänsyn till att studenters inkomst kan variera kraftigt över året.

Det skall finnas goda möjligheter att få dispens från regler om begränsningar i antalet veckor som studiemedlet betalas ut, om syftet är att möjliggöra fullföljandet av en examen. Studiemedlet skall vara oberoende av ämnesinriktning och studieort. Vid utlandsstudier skall studiemedlet utgå enligt samma principer som vid studier i Sverige. Det skall då vara möjlighet att ta ut extra studielån för att täcka utökade studiekostnader.

Eftersom studenter är en heterogen grupp skall studiemedelssystemet kunna anpassas efter de enskilda studenternas studiesituation. Studiemedelssystemet skall ha en allsidig rekryterande effekt så att alla oavsett bakgrund vågar och har möjlighet att ta steget in i högre utbildning. Det skall möjliggöras för föräldrar att studera genom att det finns ett generöst barntillägg till studiebidraget och väsentligt höjd föräldrapenning för studerande föräldrar. Studenter skall omfattas av ett likvärdigt trygghetssystem som arbetstagare, exempelvis vid sjukdom, föräldraledighet, arbetslöshet, vid behov av försörjningsstöd samt vid annat inkomstbortfall. Studenter skall ha möjligheten att vara



med i a-kassan under och efter sin studietid på samma sätt som andra arbetstagare.

StuFF verkar för att:

- studiemedlet skall garantera alla studenter en skälig levnadsstandard
- studiemedlet höjs, samt att bidragsdelen/lånedelen skall vara 50/50
- återbetalningsplanen skall utformas så att individen har en rimlig möjlighet att avbetala studielånet innan pensionsåldern
- studerande föräldrar skall ha möjlighet till utökat studiebidrag och höjd föräldrapenning
- det skall finnas goda möjligheter att få dispens från maxtaket för antalet veckor med studiemedel för att möjliggöra fullföljandet av en examen
- summan på fribeloppet skall motsvara en nivå så att den inte hindrar studenter från att arbeta utanför terminstid samt deltidsarbete under terminstid
- reglerna kring fribelopp skall vara flexibla och därigenom ta hänsyn till att studenters inkomst kan variera kraftigt under året
- studenter skall omfattas av ett likvärdigt trygghetssystem som arbetstagare

3.5 Kursen

För att alla inblandade i kursen skall kunna planera skall kursplanen fastställas i god tid, dock senast två veckor före kursens sista ansökningsdatum. Studenten måste även kunna planera sin tillvaro, för att kunna bedriva sina studier på ett effektivt sätt, därför skall fastställda undervisningsscheman och litteraturlista finnas tillgängliga senast sex veckor innan kursstart.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall ta ansvar för att kursplaner finns tillgängliga senast två veckor före sista ansökningsdatum för samtliga inblandade i en kurs
- det i planering av kurser avsätts rimlig tid till självstudier i samband med examination
- undervisningsschema och litteraturlistor skall vara fastställda och finnas studenter tillhanda senast sex veckor innan kursstart



3.6 Kurslitteratur

I valet av kurslitteratur är det primära att finna och välja den mest passande litteraturen för kursens syfte och mål. StuFF anser att man i valet av litteratur skall ta hänsyn till litteraturens inriktning.

För att studenten skall bredda sina perspektiv anser StuFF att vid val av kurslitteratur skall det om möjligheten finns, tas hänsyn till ett internationellt perspektiv. Kurslitteraturen bör även ses över med jämna mellanrum så att litteraturen ständigt är aktuell och tillgänglig. Den obligatoriska litteraturen i en kurs bör även finnas som referensexemplar i biblioteket så att alla studenter skall få en likvärdig chans till att tillgodogöra sig litteraturen. I den mån det är möjligt bör även litteraturen finnas tillgänglig minst fyra veckor före kursstart.

StuFF verkar för att:

- det vid valet av kurslitteratur skall om möjligt tas hänsyn till ett internationellt perspektiv
- litteraturen på litteraturlistorna skall vara aktuell och tillgänglig för studenterna i någon form
- all kurslitteratur skall finnas tillgänglig som referenslitteratur samt som utlåningsexemplarlitteratur

3.7 Utvärdering och examination

Det är examinationen som är kärnan i universitetets uppdrag för det är då det går att kontrollera om den enskilde studenten har uppnått önskvärda resultat. För att en sådan granskning skall kunna ske, måste det bland annat finnas väl definierade mål och syften med kursen som skall finnas fastställda i ett styrdokument. Det är universitetets uppgift att se till att de är tillgängliga för samtliga inblandade vid utbildningen.

En av examinationens viktigaste uppgifter är att bevaka att fastställda mål och syften i kursen och utbildningen uppnås. För att utbildningen skall bidra till studentens utveckling måste det finnas en progression mellan kurserna. Varje kurs syften och mål skall tillsammans bilda en röd tråd i utbildningen och både studenterna och lärarna skall vara medvetna om syftet och målet med kursen under kursens gång.

För att säkerställa studenternas rättssäkerhet skall Linköpings universitet sträva efter att examination i möjligaste mån skall ske anonymt. Examinationsformerna skall även, om möjligt, varieras under utbildningen.



Det är av stor betydelse att studenten får så snabb och konstruktiv återkoppling som möjligt på examinationen, då det fungerar som ett lärtillfälle integrerat i kursen. Därför skall universitetsexaminatorer ha god kompetens och tillgång till pedagogisk och annan kompetensutveckling. StuFF kräver att studenten skall erhålla resultatet på examinationen senast tio arbetsdagar efter det att examinationen genomförts. Examinationstillfällena är en del av studietiden och bör därför förläggas till vardagar.

StuFF verkar för att:

- examinationerna garanterar att utbildningens syften och mål uppnåtts
- universitetet tar ansvar för att relevanta styrdokument finns tillgängliga för samtliga inblandade vid utbildningen
- mål och syften med den enskilda kursen bidrar till progression inom utbildningen
- examination skall i möjligaste mån ske anonymt
- examinationsformer skall variera under utbildningen
- universitetets examinatorsroll skall ha god pedagogisk kompetens i examinatorrollen och tillgång till pedagogisk kompetensutveckling
- examination fungerar som ett lärtillfälle integrerat i kursen och att studenten får konstruktiv återkoppling på sina prestationer
- studenten skall erhålla resultatet på examination senast tio arbetsdagar efter det att examinationen genomförts
- examinationstillfällen varken skall hållas på lördagar eller helgdagar, om inte särskilda skäl föreligger

3.8 Kursvärdering

Kursvärderingar är ett effektivt och väl inarbetat verktyg för kvalitetssäkring och studentmedverkan i utbildningen. För att garantera utbildningens kvalitet skall samtliga utbildningsmoment innehålla integrerade värderingar. Detta är ett viktigt sätt för studenterna att utöva inflytande över sin utbildning.

Det ligger i universitetets intresse att utbildningen håller en god kvalitet och det är därför viktigt att man tar ett gemensamt ansvar för kursvärderingar. Resultaten av värderingarna skall sammanställas och sparas för att sedan användas som beslutsunderlag för förändringar i kursutbud och innehåll. Resultaten bör återkopplas till studenterna som avslutat kursen men även till de som skall börja



den. Resultatet av dessa utvärderingar samt redovisning av åtgärder bör också återrapporteras regelbundet till studentrepresentanterna.

Alla fakulteter bör använda sig av snarlika kursvärderingssystem så det bör finnas en fakultetsgemensam lösning för kvalitativa kursvärderingar via nätet där studenter även skall ha möjligheten att lämna fritextsvar anonymt och/eller en självskriven värdering av kursen.

StuFF verkar för att:

- alla kurser på grund- avancerad- och forskarnivå innehåller integrerad kursvärdering
- det skall finnas strukturer inom universitetet för att spara och redovisa sammanställningar av kursvärderingar på ett lättillgängligt sätt
- resultat från kursvärderingar återkopplas både till studenter som avslutat, och som skall börja kursen
- resultatet från kursvärderingar används i planering och skapande av kurser
- det skall finnas en fakultetsgemensam lösning för kvalitativa kursvärderingar via nätet
- studenter skall ha möjlighet att lämna fritextsvar anonymt och/eller en självskriven värdering

3.9 Betyg

Det är en förutsättning för nationell likvärdighet och bedömning i övergångar mellan olika högskolor att högskolorna tillämpar en absolut betygssättning. StuFF anser att Linköpings universitet normalt skall tillämpa en betygsskala med betygen underkänt (U), godkänt (G) samt väl godkänt (VG) och att kraven för att erhålla respektive betyg anges senast i samband med kursstart. Vissa utbildningsmoment med praktik eller undervisning som av särskilda skäl kräver det, kan tillämpa en betygsskala med betygen underkänt (U) och godkänt (G). Sådana särskilda skäl måste noga motiveras för varje enskilt utbildningsmoment. Studenter skall även ges möjligheten att kunna läsa upp sina betyg

StuFF verkar för att:

- universitetet skall tillämpa absolut betygssättning
- universitetet normalt skall tillämpa en betygsskala med betygen underkänt (U), godkänt (G) och väl godkänt (VG)
- studenter skall kunna läsa upp sina betyg



Sidnummer
19(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

4 Verksamma inom Linköpings universitet

4.1 Studenten

Studenten har sökt sig till högskolan för att bedriva studier. Denne skall där få möjlighet att göra detta efter sina individuella förutsättningar och utbildningen skall leda till personlig utveckling. För att få kvalitet och kunskap i utbildningen krävs det att studenterna har inflytande över sin utbildning.

Studenter är en heterogen grupp och skall behandlas som individer med individuella förutsättningar, erfarenheter och värderingar. Utbildningen skall därför kunna anpassas efter dessa förutsättningar för att möjliggöra inhämtande av kunskap som leder till personlig utveckling.

Syftet med högskolestudier är att studenten, utöver att tillskansa sig kunskaper och färdigheter, tränar sin förmåga till självständighet och kreativt tänkande. Studenten har ett stort eget ansvar att agera aktiv kunskapssökare i sin utbildning men samtidigt måste Linköpings universitet göra detta möjligt på ett individanpassat plan.

Värdet av ett mångfacetterat studentliv är stort eftersom studenten vid sidan av studierna skall ges möjlighet att delta i olika aktiviteter. Det är studentkårens ansvar att med hjälp av Linköpings universitet skapa ett studentliv som är öppet och inkluderande.

Ett samordnat och effektivt studentinflytande förutsätter att studenterna organiseras i en studentkår. Det är effektivare för studentinflytandet att ha en gemensam studentkår för Filosofiska fakulteten och Området för utbildningsvetenskap. Detta ger samordningsvinster och en större möjlighet till specialisering hos de heltidsarvoderade. En förutsättning är att man kan garantera studenterna fortsatt inflytande samt säkerställa de specifika behov som finns på de olika utbildningsområdena.

StuFF verkar för att:

- utbildningen skall uppmuntra till studentens personliga utveckling
- studenten skall beredas möjlighet av universitetet att handla som aktiv kunskapssökare utifrån studentens individuella förutsättningar
- studenten under sin studietid skall ges möjlighet till ett mångfacetterat studentliv
- studenten skall ha en studentkår för att säkerställa de behov som finns

4.2 Studentrepresentanter

Studenten utgör universitetets grund och har därför rätt att utöva sitt inflytande. Därför skall



Sidnummer
20(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

Linköpings universitet och StuFF samverkar för att möjliggöra studentrepresentanternas arbete på universitetet. Studenten skall ses som en tillgång i utvecklingsarbetet och det är därför av yttersta vikt att studenten medverkar i allt utvecklings-, utrednings- och värderingsarbete samt beslutsfattande.

StuFF verkar för att:

- studenter skall ha rätt att vara och delta som studentrepresentanter i universitetets utvecklingsarbete och vara beslutsfattande

4.3 Den forskarstuderande

Vid Linköpings universitet finns å ena sidan grundutbildningsstudenterna och å andra sidan de anställda lärarna och forskarna. De forskarstuderande befinner sig i en mellanställning i förhållande till dessa grupper. Eftersom de bedriver egen forskning och i många fall även undervisning, kan man i vissa fall betrakta dem som en del av lärarnas och forskarnas grupp. Samtidigt har de i andra avseenden samma ställning som grundutbildningsstudenter.

Den forskarstuderandes ställning ger dock inte högskolan ett mindre ansvar för den samma än för övriga anställda. Den forskarstuderande måste ges tillgång till en egen arbetsplats och en fullgod finansiering.

Den som antas till forskarutbildning skall ges full finansiering med social trygghet under hela sin studietid. Utrymme för studerandeuppdrag, föräldraledighet, sjukdom och semester skall vara en självklarhet. Doktorandtjänsternas lön måste vara konkurrenskraftig och det kan inte förutsättas att alla forskarstuderande befinner sig i början av sin karriär.

Institutionstjänstgöring är ofta meriterande för den forskarstuderandes fortsatta karriär. Därför bör det finnas möjlighet till 20 % institutionstjänstgöring med relevanta arbetsuppgifter inom utbildning, forskning eller administration; mål för tjänstgöringen skall finnas i den forskarstuderandes individuella studieplan. Tjänsten får aldrig uppgå till mer än 20 % av heltidstjänst.

StuFF verkar för att:

- den som antas till forskarutbildning skall ges full finansiering med social trygghet under hela sin studietid
- universitetet erbjuder forskarstuderande 20 % institutionstjänstgöring inom utbildning, forskning eller administration



4.3.1 Rekrytering, behörighet, urval och antagning

Information om lediga doktorandplatser sprids ofta genom informella nätverk. Det är inte ovanligt att forskarstuderande rekryteras av exempelvis en professor på lärosätet, vilket leder till att alla studenter inte ges lika möjlighet att söka till forskarutbildningen. Därför är det viktigt med en öppen och tydlig rekryteringsprocess med systematisk nationell utlysning som ger alla behöriga möjlighet att söka platserna.

När rekryteringen är väl synlig ökar kännedomen om vad som krävs för att antas som forskarstuderande vilket bidrar till att fler grundutbildningsstudenter söker. Öppenhet breddar rekryteringen och säkrar därmed att det är de mest kompetenta som antas till forskarutbildningen.

Behörighetskraven till forskarutbildning skall vara sådana att magister/masterexamen eller motsvarande yrkesexamen berättigar till forskarstudier inom för grundutbildningen relevant område.

Urvalet till forskarutbildningen skall grunda sig på studentens förmåga att tillgodogöra sig forskarutbildningen. Sökande som studerat vid annan institution än den som antar till utbildningen får aldrig missgynnas i urvalet. Vid antagning till forskarutbildning eller vid tillsättning av doktorandtjänst måste jämställdhet och jämlikhet beaktas.

Det är viktigt att varje institution ser över sitt antagningsförfarande så att den sökandes rättssäkerhet inte äventyras. Den forskarstuderande skall antas till doktorsnivån, men ha möjlighet att välja att avlägga licentiatexamen. Den forskarstuderande avgör då själv om han eller hon vill fortsätta till den högre nivån.

StuFF verkar för att:

- information om lediga doktorandplatser sprids öppet genom systematisk nationell utlysning
- magister/masterexamen eller motsvarande yrkesexamen skall ge behörighet att söka forskarutbildning
- jämställdhets- och jämlikhetsaspekter beaktas vid antagningen till forskar-utbildning eller vid tillsättning av doktorandtjänst
- Den forskarstuderande skall antas till doktorsnivån, men ha möjlighet att välja att avlägga licentiatexamen



4.3.2 Examina och avhandling

Forskarutbildningen skall inte ses som ett livsverk. Det är de disputerade som måste vara forskningens spjutspetsar, inte de som utbildas till forskare. Efter avlagd examen skall den forskarstuderande vara förberedd för ett yrkesliv såväl inom som utom akademien. Linköpings universitet har också ett ansvar för att skapa ett tillräckligt antal meriteringstjänster, så kallade post docs, för att säkra akademins framtida försörjning av forskarkompetent personal.

Kraven på en doktors- eller licentiatavhandling skall ställas så att det är möjligt att avlägga examen inom utsatt tid. För att inte i onödan förlänga avhandlingsarbetet bör betygssättningen innefatta endast betygen underkänt (U) eller godkänt (G).

Kostnader som uppstår i samband med färdigställandet av avhandlingen i tryck inför disputation skall aldrig läggas på den forskarstuderande, utan betalas av fakulteten, eller institutionen om fakulteten delegerat ansvaret.

StuFF verkar för att:

- universitetet ser till att den forskarstuderande efter avlagd examen är förberedd för ett yrkesliv såväl inom som utanför akademien
- universitetet skapar nödvändiga meriteringstjänster för att trygga akademins tillgång av forskarbehörig personal
- kraven på en doktors- eller licentiatavhandling ställs så att det är möjligt att avlägga examen inom utsatt tid
- kostnader som uppstår i samband med disputation aldrig läggs på den forskarstuderande

4.4 Universitetsläraren

För att en lärare skall kunna förmedla sina kunskaper krävs det att läraren har en grundläggande pedagogisk färdighet. All undervisande personal vid Linköpings universitet skall genomgå fortlöpande pedagogisk utbildning. StuFF kräver att samtliga nyantagna doktorander och nytillkomna lärare till Linköpings universitet skall genomgå en pedagogisk introduktionskurs. Detta för att skapa en miljö inom Linköpings universitet som stimulerar till en ständig pedagogisk utveckling. De som inte kan tillgodogöra sig förmågan att förmedla kunskap är olämpliga som lärare.



Sidnummer
23(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

I ett pedagogiskt utvecklingsarbete måste läraren aktivt arbeta med att värdera sig själv och sin egen undervisning, både ur sitt eget och ur studenternas perspektiv. Lika Villkor skall behandlas av läraren i undervisningssammanhang samt av universitetet vid den fortlöpande pedagogiska utbildningen.

Det är av yttersta vikt att varje enskild lärares arbete kvalitetssäkras och utvecklas. I detta utvecklingsarbete måste läraren aktivt arbeta med att värdera sig själv och sin egen undervisning, både ur sitt eget och ur studenternas perspektiv.

StuFF verkar för att:

- all undervisande personal vid universitetet skall genomgå fortlöpande pedagogisk utbildning
- samtliga nyantagna doktorander och till universitetet nytillkomna lärare skall genomgå en pedagogisk introduktionskurs
- läraren aktivt skall arbeta med att värdera sig själv och sin egen undervisning och pedagogiska förmåga
- universitetet arbetar för att samtliga anställda görs medvetna om och får utbildning i Lika Villkor

4.4.1 Utbildningens grund

Utbildning vid Linköpings universitet skall vila på vetenskaplig grund, konstnärlig grund eller i vissa fall beprövad erfarenhet.

För att undervisningen skall vila på vetenskaplig grund måste utbildningen vara forskningsanknuten. För att också säkerställa den vetenskapliga grunden i utbildningen krävs att alla lärare med heltidstjänst vid Linköpings universitet innehar doktorsgrad. Lärare som saknar forskarbehörighet skall ges möjlighet att utveckla sin kompetens med licentiat- eller doktorsexamen som mål. För lärare som inte undervisar på vetenskaplig grund krävs inte forskarutbildning, men de skall erbjudas kompetensutvecklingsprogram i kombination med en tidsbegränsad tjänst.

För att säkerställa den vetenskapliga eller konstnärliga grunden i utbildningen skall alla lärare vid Linköpings universitet erbjudas möjligheten att forska eller att kontinuerligt bedriva eget konstnärligt arbete.



Beprövad erfarenhet kan inte jämföras med vetenskaplig eller konstnärlig grund. Det är snarare ett sätt att samhällsförankra utbildningen och tydliggöra ett kommande yrkes faktiska tillämpning. För att säkerställa samhällelig förankring och aktuell tillämpning är det därför nödvändigt att lärare, som anställs med hänvisning till beprövad erfarenhet, har en tjänst delad mellan undervisning på och arbete utanför Linköpings universitet alternativt växlar mellan tjänst på respektive utanför Linköpings universitet.

StuFF verkar för att:

- alla lärare skall vara forskarutbildade eller ges möjlighet att genomgå sådan utbildning
- lärare som undervisar också ges möjlighet att bedriva egen forskning
- lärare med konstnärlig eller erfarenhetsbaserad kompetens skall erbjudas kompetensutvecklingsprogram i kombination med en tidsbegränsad tjänst
- alla lärare inom konstnärliga eller estetiska ämnen kontinuerligt bedriver eget konstnärligt utvecklingsarbete
- lärare som anställts med hänvisning till beprövad erfarenhet skall ha en tjänst delad mellan undervisning på universitetet respektive arbete utanför universitetet

4.4.2 Meritvärdering vid anställning och befordran

Enligt Högskoleförordningen skall vetenskapliga och pedagogiska meriter värderas lika. Pedagogiska meriter är ofta svårämbara och det leder till att vetenskapliga meriter premieras i högre grad. Detta lockar automatiskt till en prioritering av forskningsarbete. Forskaren har mycket att förlora men inte mycket att vinna ur meriteringshänseende på ett seriöst pedagogiskt arbete.

Linköpings universitet skall systematiskt dokumentera pedagogiska meriter så att dessa kan värderas lika som vetenskapliga meriter vid tillsättning av lärartjänster. För att detta skall komma till stånd måste tydliga rutiner och regler tas fram för hur de pedagogiska meriterna skall värderas. Förutom pedagogisk utbildning värderar StuFF även kvalitativa insatser inom grund- och forskarutbildning. Antal tjänsteår som lärare kan i sig själva aldrig vara en pedagogisk merit. Kursvärderingar kan användas som underlag för meritering, då dessa genomförs i syfte att få underlag till att förbättra en kurs och inte för att bedöma lärarens pedagogiska kompetens.

En värdering av kunskap och kompetens har mycket små möjligheter att bli objektiv. Kriterierna för meritvärdering bör kontinuerligt formuleras om och konkretiseras för att alla former av kompetens skall kunna tas tillvara. I meritvärdering och i dess kriterier måste jämställdhet och jämlikhet beaktas.



Sidnummer
25(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

StuFF verkar för att:

- vid anställning och befordranskall pedagogiska och vetenskapliga meriter värderas lika
- rutiner och regler kring värdering av pedagogiska meriter ständigt utvecklas
- vid lika meriter väljs sökande av underrepresenterat kön
- kursvärderingar utformade i syfte att förbättra en kurs får användas som pedagogisk meritering

4.5 Studievägledning

En fri studieorganisation, som bygger på att studenten själv väljer sina kurser, kräver en fungerande och väl utvecklad kanal för studievägledning. För att ge studenten goda förutsättningar att tillfredsställande kunna planera sina studier måste studenten ha rätt till upplysning om vilka utbildningsalternativ som finns att tillgå och övrig planering av utbildning. Detta görs bäst genom att en för syftet anställd person tillhandahåller studievägledning. StuFF kräver att Linköpings universitet skall ta ansvar för den övergripande studievägledningen.

Studievägledning skall fungera som en informationskanal och hjälp för utbildningsplanering för varje utbildningsområde och ämne. StuFF anser att det måste finnas god ämneskompetens hos studievägledaren, men även en god överblick över många utbildningsalternativ och dess framtidsutsikter. Studievägledningen skall också känna sitt ansvar i allmänmänskliga samtal med studenter och verka som en hjälp vid problem i utbildningen. Studievägledningen skall arbeta för att utveckla sina arbetsområden i samarbete med lärare, yrkesvägledare och Studenthälsan. Information från studievägledaren skall kompletteras med utförligt skriftligt informationsmaterial, bland annat i form av en studiehandbok.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall ta ansvar för den övergripande studievägledningen
- inom varje utbildningsområde och ämne skall studenten garanteras god och lättillgänglig studievägledning
- studievägledningen skall arbeta för att utveckla sina arbetsområden i samarbete med lärare, yrkesvägledare och studenthälsan
- utöver dessa skall studenter erbjudas en studiehandbok som uppdateras kontinuerligt



Sidnummer
26(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

4.6 Yrkesvägledning

Studievägledning behöver kompletteras med yrkesvägledning som kan relatera studenters utbildning till livet efter studierna. Yrkesvägledare och studievägledning måste ha ett gott samarbete. Yrkesvägledare skall vara insatta i framtidsstudier, samt ha mycket god kontakt med arbetslivets intressenter. En annan uppgift är att skapa mötesplatser för studenter och arbetslivets intressenter.

Yrkesvägledare skall arbeta för att utveckla sina arbetsområden i samarbete med lärare, studievägledare och studenthälsan. Detta görs bäst genom att en i syftet anställd person tillhandahåller yrkesvägledning för varje utbildningsområde och ämne.

StuFF kräver att Linköpings universitet skall ta ansvar för övergripande yrkesvägledning. Information från yrkesvägledaren bör lätt kunna kompletteras med utförligt skriftligt informationsmaterial.

StuFF verkar för att:

- speciella yrkesvägledare skall finnas för studenterna att tillgå inom varje utbildningsområde och ämne
- yrkesvägledaren skall arbeta för att utveckla sina arbetsområden i samarbete med lärare, studievägledare och studenthälsan
- universitet skall ta ansvar för övergripande yrkesvägledning
- skapa mötesplatser där studenter får en möjlighet att interagera med arbetslivets intressenter

4.7 Studenthälsan

Linköpings universitet skall ansvara för att utveckla och vara ansvarig för en förebyggande studenthälsa. StuFF skall arbeta aktivt för att samarbetet mellan studenthälsa, läkarkåren, studievägledning och yrkesvägledning skall förbättras.

Studenthälsan har som övergripande målsättning att utifrån en helhetssyn främja studenters hälsa och verka för en studiemiljö som bidrar till personlig utveckling och mognad. Eftersom högre utbildning – förutom att göra studenten kritisk, medveten och kunskapskompetent – också skall främja studentens personliga utveckling, är det naturligt att studenthälsan involveras i allt högre grad i utbildningarna, eller i nära anknytning till dessa. Hur detta skall göras måste utvecklas för varje utbildning i samförstånd mellan studenthälsan, utbildningsansvarig och om nödvändigt studentkåren och CSN.



Sidnummer
27(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

StuFF verkar för att:

- universitetet skall ta ansvar för att utveckla och handha en förebyggande studenthälsa
- samarbete mellan studenthälsa, lärarkåren, studievägledning och yrkesvägledning skall utvecklas och förbättras

4.8 Forskaren

Vetenskaplig forskning har en betydande roll i samhällsutvecklingen. I kunskaps- och informationssamhället är omfattande och god forskning en viktig faktor för näringslivets internationella konkurrenskraft, för utveckling av offentlig sektor samt för identifiering och lösningar av samhällsproblem. Forskningen ger dessutom viktiga bidrag till den kritiska debatt som är nödvändig för ett demokratiskt samhälle.

Eftersom all högre utbildning skall vila på vetenskaplig grund kan forskningspolitiska frågor inte skiljas från grundutbildningsfrågor. Forskningen skall ligga till grund för och genomsyra den kunskap som studenten har att förvärva vid ett universitet.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall se forskning och utbildning som två lika viktiga delar av sin verksamhet

4.8.1 Forskning inom Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap

All grundläggande utbildning inom Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap skall ha en forskningsöverbyggnad. Därmed kan forskning inte bedrivas vid ett fåtal institutioner vid fakulteten utan samtliga institutioner måste ha en forskningsorganisation. Bristande forskningsanknytning kan inte accepteras för någon institution eller grundutbildning. Arbetet med att förstärka forskningsorganisationen inom svaga delar måste vara fortsatt aktivt.

StuFF anser vidare att det är av största vikt att Linköpings universitet väljer att satsa på sina lärare och sina lärares forskning. Detta är ett led i att säkerställa grundutbildningens vetenskapliga grund och intresset för fortsatta studier i form av forskarutbildning. Linköpings universitet har profilerats som ett universitet på tvären. För att kunna bedriva tvärvetenskaplig forskning och utbildning krävs att det också finns en mer disciplinär forskning och utbildning. StuFF anser att det tvärvetenskapliga och det disciplinära skall komplettera varandra. StuFF kräver dessutom att Linköpings universitet arbetar med att definiera och förtydliga sin syn på begreppet tvärvetenskap.



StuFF verkar för att:

- akademiska lärare skall beredas utrymme för forskning till en del av sin tjänst
- all grundläggande utbildning inom Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap skall ha en forskningsöverbyggnad
- tvärvetenskaplig och disciplinär forskning vid Filosofiska fakulteten och Utbildningsvetenskap skall komplettera varandra
- universitetet skall arbeta för att definiera och förtydliga sin syn på begreppet tvärvetenskap

4.8.4 Finansiering och prioritering av forskning

Forskningens finansiering kan delas upp i statliga basanslag och riktade anslag samt i externa medel. De senare är all övrig form av finansiering, normalt baserad på ett ansökansförfarande hos statliga forskningsråd, stiftelser, myndigheter och EU eller hos privata företag och stiftelser.

StuFF vill att Linköpings universitet skall arbeta för att få lika mycket basanslag som andra jämförbara universitet. Vid Linköpings universitet har andelen externfinansierad forskning ökat vilket i sig visar det att Linköpings universitets forskare håller hög standard, men samtidigt finns strategiska frågor som måste hanteras. Externt finansierad forskning kan sällan bedrivas med full kostnadstäckning, avsevärda resurser måste avsättas för att skriva ansökningar och anslagen sträcker sig sällan över längre tidsperioder än 3-5 år.

Externa anslag medför också allt oftare krav på motfinansiering med egna medel. När de statliga anslagen är knappa sätts ansökningsförfarandets syfte, det vill säga att säkra medel avsätts till excellenta forskare, på spel. Om lärosätet saknar egna (statliga) medel som kan användas till motfinansiering, kommer forskaren även gå miste om det externa anslaget. Detta leder till en kraftig urholkning av de statliga forskningsanslagen till Linköpings universitet. Det hotar den långsiktigt inriktade grundforskningen, som nu riskerar att komma på undantag till förmån för den tillämpade forskningen. Detta är särskilt olyckligt då tillämpad forskning, som ofta bedöms enligt utomvetenskapliga kriterier, förutsätter att det redan finns en välutvecklad grundforskning.

Externt finansierad tillämpad forskning bör därför bedrivas endast under förutsättning att en acceptabel balans mellan grundforskning och tillämpad forskning existerar. Annars kan högskolans, och därmed också forskningsområdets, integritet i samhället komma att hotas. En riktig avvägning mellan grundforskning och tillämpad forskning förutsätter långsiktiga bedömningar och en stabil och långsiktig finansiering.



Sidnummer
29(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

För att StuFFs medlemmar skall ha samma tillgång till forskningsanknytning som studenter vid jämförbara svenska lärosäten, måste kraftiga ökningar av basanslagen genomföras. Det gäller särskilt mot områdena humaniora, samhällsvetenskap, teologi, juridik och utbildningsvetenskap. Linköpings universitet måste på alla sätt markera sin ståndpunkt mot regering, riksdag och myndigheter. Genom att kräva att basanslagen fördelas efter forskningsförtjänster i stället för efter historisk och politisk nyckfullhet, kan Linköpings universitet förstärka sin position. För att nå politiska resultat måste studenter och universitetspersonal samverka. Samtidigt måste Linköpings universitets stöd till forskare i ansökningsprocessen fortsätta, och strategier för att hitta en långsiktigt hållbar externfinansiering sökas.

StuFF verkar för att:

- att universitetet får minst lika stort basanslag som andra jämförbara universitet
- externt finansierad forskning skall bedrivas med full kostnadstäckning utan subvention från basanslag
- externt finansierad tillämpad forskning enbart bedrivs under förutsättning att en balans råder mellan grundforskning och tillämpad forskning
- staten fördelar basanslag efter forskningsförtjänst i stället för historisk och politisk nyckfullhet
- universitet fortsätter sitt utvecklingsarbete kring anslagsansökningar



5 Utbildning

5.1 Studieorganisationen

StuFF förespråkar en studieorganisation som ger studenten stora möjligheter att skräddarsy sin utbildning. Studenten investerar tid och resurser i sin utbildning och skall därför ha möjlighet att påverka upplägget av denna. Det är viktigt att det finns möjlighet att anpassa till exempel studietakten så att individer inte utestängs från fort- och vidareutbildning inom Linköpings universitet.

Linköpings universitet bör ha ett sammansatt system av fristående kurser och sammanhållna program. StuFF anser att Linköpings universitet inte skall ha möjlighet att utestänga studenter från studier inom ett ämnesområde bara för att dessa studenter inte föredrar att studera just den rekommenderade ämneskombinationen som utgör ett program.

Svenska högskolor bör komma överens om rimliga övergångsregler som möjliggör för studenten att flytta mellan utbildningsorter samt att i större utsträckning kunna tillgodoräkna sig sina studier i Sverige så som i utlandet.

StuFF verkar för att:

- det vid universitetet skall finnas ett regelverk som styr övergångar mellan fristående kurser och program
- universitetet skall arbeta för att ett regelverk skapas som styr övergångar mellan olika högskolor, såväl nationellt som internationellt.
- universitetet skall erbjuda attraktiva utbildningar såväl i programform som i fristående kurser med möjlighet att bygga en egen examen
- universitetet skall erbjuda program och kurser på avancerad nivå som anknyter till den utbildning på grundläggande nivå som erbjuds
- praktik erbjuds inom de utbildningsprogram där det anses vara relevant

5.2 Examina

StuFF anser att det bör finnas valmöjligheter bland examina inom högre utbildning. Den generella grundläggande examen skall vara kandidatexamen. Denna uppnås efter tre års studier och bör innehålla minst tre terminers studier i ett huvudämne. På avancerad nivå är de generella examina magister (även benämnd One Year Master) och masterexamen, dessa skall berättiga till forskarstudier. För att möjliggöra för flera studenter från andra länder samt samhällets olika krav är det viktigt att lärosäten erbjuder båda typerna av examina på avancerad nivå.



Sidnummer
31(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

Utöver dessa generella examina bör det finnas yrkesexamina. Dessa kan exempelvis vara för legitimationsyrken eller när en viss typ av studiegång är fördelaktig för studenterna. När yrkesexamina används bör dessa minst uppfylla kraven för generella examina.

Professionsutbildningar om minst tre år skall därför ge behörighet till studier på avancerad nivå och de om minst fyra år skall ge behörighet till forskarstudier. Studenter på professionsprogram bör även erbjudas möjligheten att ta ut motsvarande generella examen. Det senare kan exempelvis vara att en ämneslärarexamen om minst 300 hp även genererar en masterexamen.

StuFF verkar för att:

- examensordningen skall vara enkel och lättöverskådlig
- examensordningen skall innehålla kandidatexamen, magisterexamen, masterexamen
- samt yrkesexamina
- yrkesexamina skall minst uppfylla kraven för motsvarande generell examina och skall även generera sådan

5.3 Utlandsstudier

En student som skall studera utomlands bör i förväg informeras om vad utbildning i annat land motsvarar i Sverige enligt svenska mått. Tyngdpunkten ligger i att genom en fullgod studievägledning få information om vilken bedömning som görs i Sverige av aktuella kurser. Varje student har rätt till en fullgod granskning av tänkt studiegång utomlands eller genomgången sådan.

StuFF verkar för att:

- studenten genom fullgod studievägledning skall få information om tillgodoräknande av kurser då studier skall bedrivas i annat land än Sverige
- varje student skall ha rätt till en fullgod granskning av tänkt studiegång utomlands eller genomgången sådan



Sidnummer
32(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

5.4 Internationalisering

För att berika utbildning och undervisning måste Linköpings universitet sträva efter att ta tillvara det internationella perspektivet, inte minst det som förmedlas av studenter och lärare med utländsk bakgrund såväl som inresande och utresande utbytesstudenter och gästlärare. Utan det internationella perspektivet kan mångfaldstanken inte realiseras. Detta arbete måste därför ges stort utrymme, inte minst i syfte att förbereda studenten på det internationaliserade samhället. Därför är det naturligt att alla studenter läser någon eller några kurser på främmande språk. Vid Linköpings universitet skall kurser erbjudas på annat språk än svenska, dock måste kvaliteten på utbildningen bibehållas oavsett utbildningsspråk.

Det internationella perspektivet på högskolan verkar också som en kvalitetshöjande åtgärd för utbildningen. Integration av utbytesstudenter på samtliga utbildningsnivåer är därför målet, vilket innebär att kurser på grundutbildningsnivå måste ges på fler språk än svenska.

Internationaliseringen skall bland annat syfta till att studenterna får ökad förståelse för globala förhållanden och andra kulturer. Linköpings universitet är en del av en akademisk världsgemenskap varför utbildning såväl som forskning skall präglas av stor öppenhet gentemot omvärlden. Internationalisering kan aldrig ske utan integration av svenska och utländska studenter, forskarstuderande och lärare. Både mottagande och ivägskickande av studenter och lärare till andra högskolor i världen värderas därför högt.

En viktig del av internationaliseringsarbetet är utveckling av lärarutbytet. Tillfälle och möjlighet för lärare att vistas och verka utanför den egna arbetsplatsen och landet är både stimulerande och kompetensutvecklande; därmed också viktigt för kvaliteten i undervisningen på hemhögskolan eller universitet. På samma sätt kan lärare och forskare från utländska högskolor bidra med impulser och nya idéer till ett svenskt universitet.

StuFF verkar för att:

- utbildning såväl som forskning skall präglas av stor öppenhet gentemot omvärlden
- universitetets internationella profil tar sig uttryck i att alla studenter läser någon eller några kurser på främmande språk
- universitetet eftersträvar integration av svenska och utländska studenter, forskarstuderande och lärare
- det skall finnas ett bra utbud av kurser på annat språk än Svenska.
- kvaliteten på undervisningen skall bibehållas på en hög nivå oavsett vilket språk den ges på
- utvecklingen av möjligheter för studerande att bedriva studier vid utländsk högskola skall ske kontinuerligt



Sidnummer
33(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

- universitetet skall utveckla samarbetet med högskolor i samtliga världsdelar
- inga avgifter tas av studenten även om den kommer från länder utanför EU/EES-området
- en integration av utbytesstudenter på samtliga utbildningsnivåer
- lärare skall beredas möjlighet till att verka på högskolor i utlandet i syfte att stärka internationaliseringen vid universitetet
- universitetet aktivt verkar för att rekrytera inresande gästlärare för kortare och längre perioder

5.5 Lärarutbildning

Lärarutbildningen skall vila på vetenskaplig grund och ha en god akademisk anknytning samt genomsyras av ett lärarperspektiv. Detta skall gälla oavsett om man som lärarstudent läser med andra lärarstudenter, med studenter från andra program eller som läser fristående kurs. För att lärarutbildningen skall bli framgångsrik krävs ett enhetligt samarbete mot lärarutbildningens mål och syfte. Detta uppnås av samarbete mellan lärarutbildarna och andra berörda organ.

Ämne-teori kring undervisningsämnet är den del av utbildningen som ger den blivande läraren förståelse för ämnets grunder och idéer, samt möjlighet att aktivt delta i debatt kring ämnet. Didaktiska moment skall finnas kopplade till varje avsnitt i alla ämnen genom hela lärarutbildningen.

Yrkeskunskaper innehåller, didaktik, metodik, pedagogiskt arbete (PA) eller utbildningsvetenskaplig kärna (UK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under den verksamhetsförlagda utbildningen skall studenten ha en verksam lärare på arbetsplatsen som ansvarig handledare. Handledare skall i enighet med Linköpings universitets kriterier uppnå målen för att få vara handledare.

StuFF verkar för att:

- all lärarutbildning skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- en aktiv samverkan mellan universitetet och skolväsendet utvecklas
- didaktiska moment skall finnas kopplade till varje avsnitt i alla ämnen genom hela lärarutbildningen





5.5.1 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Den verksamhetsförlagda utbildningen på lärarprogrammet är en mycket viktig del för studenten. Studenten utforskar verksamheten ur olika perspektiv samt deltar i och ansvarar för att planera, genomföra, leda, följa upp och utveckla undervisning. Med utgångspunkt i detta reflekterar studenten över sina erfarenheter i relation till sin kommande profession.

Varje handledare skall aldrig handleda mer än två studenter samtidigt under VFU-perioden. Detta för att säkerställa kvaliteten på praktiken. Det är av yttersta vikt att handledaren är undervisande lärare i det ämne/inriktning och årskurs som studenten läser mot.

Under den första terminen på lärarprogrammet skall studenten ha minst en vecka VFU för att kunna få insikt i yrket och en tidig bekräftelse på om man valt utbildning samt anses lämplig för denna.

Kostnader för VFU bekostas av studenten till en rimlig gräns. I fall där kostnaden för att kunna genomföra VFU överstiger kostnaden för ett länskort hos Östgötatrafiken bör resterande belopp bekostas av Linköpings universitet. I möjligaste mån bör VFU-platsen ligga inom Östergötlands län. I de fall detta inte är möjligt skall studenten garanteras att inte placeras på VFU utanför Östergötlands län igen. I fall där VFU-platsen befinner sig utanför Sverige kan studenten bli skyldig att bekosta delar av denna själv.

StuFF verkar för att:

- varje handledare får max handleda två studenter samtidigt under VFU-perioden
- handledaren är undervisande lärare i det ämne och årskurs som studenten är inriktad på
- lärarstudenten skall ha minst en vecka VFU under första terminen
- eventuella kostnader under VFU-perioden skall inte överskrida kostnader för ett månadskort i länstrafiken
- VFU-platsen i möjligaste mån skall ligga inom Östergötlands län
- handledaren skall leva upp till universitetets kriterier



Sidnummer
35(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

5.5 Forskningsanknytning i grundutbildningen

Grundutbildning och forskning är två delar som genom interaktion skapar en helhet. Denna interaktion består till stor del av forskningsanknytning med forskande lärare och undervisande forskare. Detta skapar naturliga mötesplatser där studenter och forskare ömsesidigt kan inspirera varandra. En självklarhet i forskningsanknytningen är också att interaktionen mellan grundutbildning och forskning främjas och därför bör varje enskild kurs planeras efter detta. Professorer skall även uppmuntras att undervisa på grundutbildningen för att stärka forskningsanknytningen ytterligare, dock skall varje student under sin grundutbildning vid något tillfälle ha undervisats av en professor.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall främja forskningsanknytningen genom naturliga mötesplatser för grundutbildning och forskning
- kurser skall planeras så att interaktionen mellan grundutbildning och forskning främjas
- professorer uppmuntras att undervisa på grundutbildningen
- varje student under sin grundutbildning vid något tillfälle skall ha undervisats av en professor i sin utbildning

5.6 Fortsatta studier efter avlagd grundexamen

Studenter som valt att studera vid Filosofiska fakulteten eller Utbildningsvetenskap vid Linköpings universitet måste kunna erbjudas att söka forskarutbildning vid Linköpings universitet efter avlagd magister/masterexamen eller motsvarande yrkesexamen. För att all grundutbildning skall ha relevanta övergångar till fortsatta studier måste en kontinuerlig utveckling av forskarutbildningen ske i takt med att grundutbildning och forskning förändras.

För att ge forskarstudenterna möjlighet att fördjupa sig i sitt ämne och skriva en avhandling av hög kvalitet bör forskarutbildningen vara fyraårig, med möjlighet till förlängning genom institutionstjänstgöring. Det är också viktigt för att den svenska forskarutbildningen skall ha hög internationell status.

StuFF verkar för att:

- universitetet kontinuerligt utvecklar forskarutbildningen så att det finns relevanta övergångar från all grundutbildning till forskarutbildning
- forskarutbildningen skall vara fyraårig



6 Studiesocial miljö

6.1 Studier och studiemiljö

För att studenten skall kunna tillgodogöra sig sina studier på ett tillfredsställande sätt är det viktigt med en god och stabil studiesocial situation. Studenten skall ha möjlighet att försörja sig och leva ett tryggt liv under sin studietid. För detta krävs bland annat ett generöst studiemedelssystem, tillgängliga bostäder, att studenten kan ta del av det kommunala trygghetssystemet och en god psykosocial miljö.

För att kunna skapa en så framstående utbildningsmiljö som möjligt är det viktigt att det råder en god psykosocial arbetsmiljö för både studenter och anställda. Linköpings universitet skall aktivt arbeta för att skapa och bibehålla ett öppet och gott arbetsklimat med bra kontakt mellan studenter och anställda. Det skall vara lätt för studenter att ta kontakt med lärare, studievägledare, yrkesvägledare och Studenthälsan för att prata eller be om hjälp. Dessa måste vara positivt inställda till att hjälpa studenter tillrätta.

Undervisning är en stor del av verksamheten vid ett universitet. För att alla studenter skall få möjlighet att förstå undervisningen är det viktigt att föreläsningar och lektioner är välplanerade både innehållsmässigt och tidsmässigt. För detta krävs lärare som är motiverade att undervisa och har god pedagogisk förmåga. För att bibehålla en god koncentration skall regelbundna raster ingå i föreläsningsspassen. Undervisningen skall vara ett forum för kommunikation där alla på kursen skall få möjlighet och tillfälle att aktivt delta.

Det är Linköpings universitets ansvar att förebygga stress och ohälsa som uppkommer genom brist på kommunikationsmöjligheter mellan berörda parter inom kurser och utbildningsprogram, dålig arbets- eller undervisningsmiljö, bristande planering eller ofrivillig brist på möjligheter till aktivt deltagande under kurser. Det är inte acceptabelt att Linköpings universitet, genom ovan nämnda bristfälligheter, skapar stress hos studenten.

Många studenter upplever stress vid och inför examinationer av olika slag, denna stress bör minskas i största möjliga mån. Linköpings universitet skall se till att kursansvariga på de olika utbildningsprogrammen och delkurserna samordnar undervisningen och examinationerna för att undvika att det uppstår ohållbara studiesituationer för studenterna.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall arbeta för att skapa och bibehålla ett öppet och bra arbetsklimat
- regelbundna raster skall ingå i schemalagd undervisning
- varje student skall ha rätt till personlig integritet i utbildningen



- samordning av examinerande moment skall ske mellan olika delkurser och block för att inte skapa en ohållbar stressnivå
- verksamhet utanför campusområdena, så som praktik eller motsvarande, skall bedrivas på ett sådant sätt att den ej skapar en ohållbar studiesituation i form av stress eller ohälsa
- all utbildning skall vara kvalitativt likvärdig oavsett lokalisering

6.2 Studentstaden och bostäder

I en studentstad är det viktigt att sammanföra studenterna med staden. Det krävs mötesplatser för studenter och stadens övriga invånare för att Linköpings universitet skall bli en naturlig del i stadens vardag. Dessa mötesplatser kan se olika ut, det kan vara offentliga föreläsningar, läsplatser mitt i staden, event i nöjes- och kulturlivet och att visa möjligheterna för kommun, landsting och näringsliv att använda sig av studenters examensarbeten och att starta gemensamma projekt.

Studenter är en heterogen grupp med olika behov och krav på boendet och därför måste det ges goda valmöjligheter mellan olika typer av boenden. Då studenter ofta bara bor på studieorten under studietiden är det viktigt att det finns särskilda studentbostäder som erbjuds till rimliga priser. Samhället skall ta ett gemensamt ansvar för att tillgodose det framtida behovet av studentbostäder. För att minska tröskeln in till högre studier skall nya studenter garanteras bostad på studieorten inom rimlig tid.

En student skall ha samma tillgång till trygghetssystemet i kommunen som övriga kommuninvånare. Studenten skall därför ha samma rätt till barnomsorg, vård, omsorg och socialt bistånd. Studentens behov skall även tillgodoses i samma utsträckning som övriga kommuninvånare vad det gäller övrig kommunal service.

StuFF verkar för att:

- kommuner, näringsliv, universitetet och StuFF skall samarbeta för att skapa levande studentstäder
- det skall finnas en stor valfrihet för studenters boende vad gäller läge, hyresnivå, boendeform och storlek
- samhället skall ta ansvar för att tillgodose behovet av bostäder för studenter, i samråd med universitetet och studentkårerna
- nya studenter skall få bostad inom rimlig tid



Sidnummer
38(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

-
- en student skall ha samma rätt till barnomsorg, vård, omsorg, socialt bistånd och övrig kommunal service som övriga kommuninvånare



7 Fysisk miljö

7.1 Föreläsnings- och undervisningssalar

För att kunna bedriva kvalitativ högre utbildning krävs tillfredställande och tillräckliga undervisningslokaler, vilket är Linköpings universitets ansvar. Lokalerna skall inte bokas eller användas av större studentgrupper än de är avsedda för. Lokalerna skall möta högt ställda krav på ventilation, rumstemperatur, ljus, stolar, bord och övrig utrustning. Undervisningslokaler skall vara förlagda vid, eller i omedelbar anslutning till, respektive campus, såvida inte särskilda skäl föreligger att förlägga dessa på annan plats.

Linköpings universitet bör prioritera flexibla lokaler med bra möjligheter för omställning mellan olika funktioner. Olika pedagoger, studenternas egna initiativ och olika ämneskrav kräver många typer av speciallokaler på campus. I möjligaste mån så skall dessa behov mötas för att stimulera en dynamisk undervisning och olika arbetssätt. Samtidigt är speciallokaler av alla typer oproportionellt dyra om de ej används ofta, och därför bör flexibla lösningar prioriteras där lokaler enkelt kan fylla flera behov samtidigt.

Föreläsnings- och undervisningssalar skall vara utrustade med tillbörlig modern teknik, detta för att öka nyttjandemöjligheten och skapa mer flexibla salar. Tillgång till tillbörlig modern teknik stimulerar dessutom utveckling och pedagogiskt nytänkande i kurser och möjliggör för lärare och studenter att använda en större bredd av utrustning och arbetssätt.

StuFF verkar för att:

- undervisningslokaler skall möta högt ställda krav på ventilation, ljus, stolar, bord och övrig utrustning
- tillräckligt med undervisningslokaler skall finnas vid respektive campus
- universitetet prioriterar flexibla lokaler som kan möta många behov
- salarna utrustas med lättillgängliga eluttag
- alla salar skall ha god tillgång till lämpliga tekniska hjälpmedel

7.2 Läsplatser och grupprum

För att studenterna skall kunna bedriva effektiva studier på campus måste det finnas förutsättningar i form av många och bra lokaler. Tillräckligt antal läsplatser och grupprum skall finnas för alla studenter på respektive campus. Läsplatserna skall anpassas efter studenternas olika behov. Lokalerna bör i så stor utsträckning som möjligt hållas tillgängliga för studenterna och möjligheten



Sidnummer
40(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

att nyttja dessa på obekväma tider skall alltid finnas. Bokningssystemet för grupprum skall vara utformat på ett sådant sätt att det är användarvänligt för alla studenter och det skall finnas ett välutvecklat regelverk som motverkar missbruk av bokningssystemet. Tekniska hjälpmedel som underlättar och utvecklar studierna skall finnas tillgängliga som arbetsredskap för alla studenter och vara avgiftsfria.

StuFF verkar för att:

- fullgod utrustning och tillräckligt antal läsplatser skall finnas tillgängliga för alla studenter
- det skall finnas varierande studieplatser som möter studenternas samtliga behov

7.3 Tekniska Hjälpmedel

En bra digital kompetens är en förutsättning i dagens samhälle och studenter bör stimuleras att utvecklas i sitt användande av modern kommunikationsteknik. För att möjliggöra för studenter att bedriva sina studier på campus skall Linköpings universitet tillhandahålla välutrustade datorsalar och stödjande studentdrivna datorsalar. Tillgång dygnet runt till datorer och trådlös uppkoppling, med bra täckning, är en nödvändighet för goda studieresultat samt ett levande campus. Linköpings universitet skall vid behov erbjuda kurser i grundläggande datorhantering.

Linköpings universitet skall tillhandahålla en välfungerande och lättnavigerad webbplats. På denna skall all information om kurser och utbildning finnas tillgängligt i god tid. Linköpings universitet skall ge samtliga studenter en egen e-postadress. Studenten skall kunna lämna in arbeten på elektronisk väg och ha möjlighet att utföra andra studierelaterade aktiviteter via en studentportal.

StuFF verkar för att

- studenter vid universitetet skall vid behov erbjudas kurser i grundläggande datorhantering
- all kurs- och utbildningsinformation skall finnas tillgängligt på universitetets webbplats
- universitetet tillhandahåller ett trådlöst nätverk med bra täckning på alla campusområden
- Studenten skall kunna lämna in arbeten på elektronisk väg



Sidnummer
41(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

7.4 Matplatser

Linköpings universitet skall verka för att matmöjligheter finns tillgängliga för samtliga studenter oavsett utbildningens lokalisering. Det skall på respektive campus finnas möjligheter att köpa mat av god standard. Matutbudet skall vara varierande och erbjudas till rimliga priser, i en lugn och avslappnad miljö. Det är av vikt att det finns flera aktörer på respektive campus för att främja konkurrensen. Studenterna själva skall även ha stora möjligheter att äga och driva ideella verksamheter som erbjuder försäljning av mat och dryck.

Det skall på respektive campus finnas goda möjligheter för studenten att avgiftsfritt värma mat. Dessa lunchrum skall vara välutrustade och anpassade efter antalet studenter för att motverka alltför stor köbildning. I anslutning till lunchrummen skall det finnas en tillräcklig mängd matplatser.

StuFF verkar för att:

- universitetet skall främja möjligheten att köpa mat med ett varierat utbud på respektive campus
- bra och avgiftsfria uppvärmningsmöjligheter för mat skall finnas tillgängliga för alla studenter på respektive campus
- universitetet skall främja studenternas möjligheter att äga och driva ideella verksamheter som erbjuder försäljning av mat och dryck

7.5 Bibliotek

Biblioteken vid Linköpings universitet spelar en viktig pedagogisk och är en förutsättning för ett aktivt kunskapssökande. Bibliotekspersonalen har därför en viktig roll i studenternas kunskapssökande. Universitetsbiblioteken måste vara en öppen resurs, tillgängligt för alla studenter med generösa öppettider. Studieplatser och lokaler skall anpassas till antalet studenter

Biblioteken skall erbjuda ett bra och varierat utbud av studentlitteratur och vetenskapliga tidskrifter. All ordinarie kurslitteratur skall finnas tillgänglig som referenslitteratur och/eller utlåningsexemplar på universitetsbiblioteken. Biblioteket skall utveckla utbudet av den elektroniska litteratur som erbjuds. Ett utvecklat system för litteratur- och faktasökning skall erbjudas. Linköpings universitet skall tillhandahålla relevanta databaser. Biblioteken skall ta en aktiv del i att förhöja studenternas kunskap i kunskapshandling och informationssökning genom både kursanpassade och generella utbildningar.



Sidnummer
42(42)

Rev
2014-05-27

Åsiktsprogram

Avser
Åsiktsprogram

Dokumentansvarig
Styrelsen
Projektansvarig
Fullmäktige

StuFF verkar för att:

- studenterna skall ha tillgång till välfungerande bibliotek med generösa öppettider
- biblioteken skall verka för en höjd informationskompetens hos studenterna
- bibliotekens och bibliotekarierna skall vara delaktiga i utbildningarna
- relevant litteratur, vetenskapliga artiklar och databaser skall finnas tillgängliga elektroniskt